

|   |                                      |                                     |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.</b><br><b>EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.</b><br><b>UNIVERSIDADES ANDALUZAS</b>   |                                      |                                     |
| <b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>   |                                      |                                     |
| NOMBRE:   |                                      |                                     |
| <b>PSICOPATOLOGÍA</b>   |                                      |                                     |
| CÓDIGO: 2725  | AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995        |                                     |
| TIPO (troncal/obligatoria/optativa): TRONCAL  |                                      |                                     |
| Créditos totales (LRU / ECTS): 7,5/5,75   | Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,45 | Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,30 |
| CURSO: 3º   | CUATRIMESTRE: 1º                     | CICLO: 2º                           |
| <b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>  |                                      |                                     |
| NOMBRE: <b>GUSTAVO A. REYES DEL PASO</b>  |                                      |                                     |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA   |                                      |                                     |
| ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO  |                                      |                                     |
| Nº DESPACHO: C5-123   | E-MAIL: greyes@ujaen.es              | TF: 953 211993                      |
| URL WEB: <a href="http://www4.ujaen.es/~greyes/">http://www4.ujaen.es/~greyes/</a>  |                                      |                                     |
| NOMBRE: <b>MIGUEL RODRÍGUEZ VALVERDE</b>  |                                      |                                     |
| CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA   |                                      |                                     |
| ÁREA: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO  |                                      |                                     |
| Nº DESPACHO: C5-116   | E-MAIL: mrodrigu@ujaen.es            | TF: 953213372                       |
| URL WEB:  |                                      |                                     |
| <b>DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA</b>   |                                      |                                     |
| <b>1. DESCRIPTOR</b><br>Patología de los procesos psicológicos. Psicología anormal.   |                                      |                                     |
| <b>2. SITUACIÓN</b><br><br><b>2.1. PRERREQUISITOS:</b><br>Se aconseja encarecidamente haber cursado previamente la asignatura “Introducción a la Psicología Anormal”, obligatoria de segundo curso de psicología, que puede considerarse una introducción histórica, conceptual y metodología a la presente asignatura. Asimismo, en dicha asignatura previa se analizan las alteraciones en las funciones psicológicas básicas, cuyo conocimiento es esencial para el análisis y diagnóstico de los distintos trastornos mentales. |                                      |                                     |

## **2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

El estudio de las alteraciones del comportamiento o de los llamados “trastornos mentales” se enmarca en el contexto más general de la psicología clínica, siendo una materia central del área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Por ello, el estudio de la Psicopatología es imprescindible en la formación del psicólogo clínico. Los contenidos de la asignatura se pueden considerar como prerequisites para poder afrontar con garantías otras asignaturas del área más aplicadas como “Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico”, “Terapia y Modificación de Conducta”, “Teoría y Técnicas de Psicoterapia”, etc.

## **2.3. RECOMENDACIONES:**

El estudio de las alteraciones del comportamiento implica el manejo de una amplia terminología específica asociada a los fenómenos psicopatológicos, lo que puede dificultar la asimilación de la asignatura. Por ello es muy importante la asistencia a las clases prácticas, donde se relacionan y revisan los contenidos teóricos en el marco de casos clínicos concretos. Las prácticas facilitan enormemente la comprensión y memorización de los contenidos teóricos impartidos, al ponerlos en relación con ejemplos prácticos, mejorando así notablemente el recuerdo. De nada sirve conocer la nomenclatura y las características de los trastornos mentales si luego no se es capaz de manejar las clasificaciones psicopatológicas y realizar un diagnóstico psicopatológico correctamente.

## **3. COMPETENCIAS**

**La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:**

### **Escala:**

| Ninguna<br>0% |  | Alguna<br>1-15% |  | Poca<br>16-40% |  | Regular<br>41-60% |  | Mucha<br>61-85% |   | Completa<br>86-100% |   |   |   |   |
|---------------|--|-----------------|--|----------------|--|-------------------|--|-----------------|---|---------------------|---|---|---|---|
| 0             |  | 1               |  | 2              |  | 3                 |  | 4               |   | 5                   |   |   |   |   |
| Nº            | Competencia  |                 |  |                |  |                   |  |                 | 0 | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I             | 1. MOTIVACIONES Y VALORES  |                 |  |                |  |                   |  |                 |   |                     |   |   |   |   |
| A             | 1.1 Preocupación por la calidad  |                 |  |                |  |                   |  |                 |   |                     |   |   |   |   |
| 1             | 1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).                           |                 |  |                |  |                   |  |                 |   |                     |   |   | X |   |
| B             | 1.2 Motivación   |                 |  |                |  |                   |  |                 |   |                     |   |   |   |   |
| 2             | 1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.  |                 |  |                |  |                   |  |                 |   |                     |   | X |   |   |
| 3             | 1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. |                 |  |                |  |                   |  |                 |   |                     |   | X |   |   |

| Ninguna<br>0% |  | Alguna<br>1-15% | Poca<br>16-40% | Regular<br>41-60% | Mucha<br>61-85% | Completa<br>86-100% |   |  |  |  |
|---------------|--|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|---|--|--|--|
| 0             |  | 1               | 2              | 3                 | 4               | 5                   |   |  |  |  |
| Nº            | Competencia  | 0               | 1              | 2                 | 3               | 4                   | 5 |  |  |  |
| <b>C</b>      | <b>1.3 Compromiso ético</b>  |                 |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| 4             | 1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.  |                 |                |                   |                 |                     | X |  |  |  |
| 5             | 1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.  |                 |                |                   |                 |                     | X |  |  |  |
| <b>II</b>     | <b>2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>  |                 |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| <b>D</b>      | <b>2.1 Investigación</b>   |                 |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| 6             | 2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.       |                 |                |                   |                 | X                   |   |  |  |  |
| <b>E</b>      | <b>2.2 Capacidad crítica</b>   |                 |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| 7             | 2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas. |                 |                |                   |                 |                     | X |  |  |  |
| 8             | 2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.  |                 |                | X                 |                 |                     |   |  |  |  |
| <b>F</b>      | <b>2.3 Adaptarse a nuevas situaciones</b>  |                 |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| 9             | 2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.   |                 |                |                   |                 |                     | X |  |  |  |
| 10            | 2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.   |                 |                |                   |                 | X                   |   |  |  |  |
| <b>G</b>      | <b>2.4 Creatividad</b>   |                 |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| 11            | 2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.   |                 |                |                   | X               |                     |   |  |  |  |
| 12            | 2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.   |                 | X              |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| <b>H</b>      | <b>2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica</b>   |                 |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| 13            | 2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.   |                 |                |                   |                 |                     | X |  |  |  |
| 14            | 2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.   |                 |                |                   |                 |                     | X |  |  |  |
| <b>III</b>    | <b>3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>   |                 |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| <b>I</b>      | <b>3.1 Apremiar la cultura y la diversidad cultural</b>  |                 |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |
| 15            | 3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.   |                 |                |                   |                 | X                   |   |  |  |  |
| 16            | 3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto   | X               |                |                   |                 |                     |   |  |  |  |

| Ninguna<br>0% | Alguna<br>1-15%   | Poca<br>16-40% | Regular<br>41-60% | Mucha<br>61-85% | Completa<br>86-100% |
|---------------|---|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| 0             | 1   | 2              | 3                 | 4               | 5                   |
| Nº            | Competencia   |                |                   |                 |                     |
|               | internacional y/o multicultural.  |                |                   |                 |                     |
| <b>J</b>      | <b>3.2 Liderazgo e iniciativa</b>   |                |                   |                 |                     |
| 17            | 3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.  |                |                   |                 |                     |
| 18            | 3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.  |                |                   |                 |                     |
| <b>K</b>      | <b>3.3 Habilidades interpersonales</b>  |                |                   |                 |                     |
| 19            | 3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.  |                |                   |                 |                     |
| 20            | 3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.  |                |                   |                 |                     |
| <b>L</b>      | <b>3.4 Trabajo en equipo</b>  |                |                   |                 |                     |
| 21            | 3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.  |                |                   |                 |                     |
| <b>M</b>      | <b>3.5 Trabajo interdisciplinar</b>   |                |                   |                 |                     |
| 22            | 3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.  |                |                   |                 |                     |
| 23            | 3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.   |                |                   |                 |                     |
| <b>IV</b>     | <b>4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>   |                |                   |                 |                     |
| <b>N</b>      | <b>4.1 Conocimiento de un segundo idioma</b>  |                |                   |                 |                     |
| 24            | 4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.  |                |                   |                 |                     |
| <b>Ñ</b>      | <b>4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>   |                |                   |                 |                     |
| 25            | 4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.  |                |                   |                 |                     |
| <b>O</b>      | <b>4.3 Habilidades de gestión de la información</b>   |                |                   |                 |                     |
| 26            | 4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas. |                |                   |                 |                     |
| <b>P</b>      | <b>4.4 Comunicación oral y escrita</b>  |                |                   |                 |                     |
| 27            | 4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.  |                |                   |                 |                     |
| 28            | 4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.                            |                |                   |                 |                     |
| 29            | 4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.                                    |                |                   |                 |                     |
| <b>V</b>      | <b>5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>   |                |                   |                 |                     |
| <b>Q</b>      | <b>5.1 Aprender a aprender</b>  |                |                   |                 |                     |
| 30            | 5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.   |                |                   |                 |                     |
| 31            | 5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.   |                |                   |                 |                     |
| 32            | 5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.  |                |                   |                 |                     |

|               |  |                 |                |                   |                 |                     |   |   |   |   |   |
|---------------|--|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------------|---|---|---|---|---|
| Ninguna<br>0% |  | Alguna<br>1-15% | Poca<br>16-40% | Regular<br>41-60% | Mucha<br>61-85% | Completa<br>86-100% |   |   |   |   |   |
| 0             |  | 1               | 2              | 3                 | 4               | 5                   |   |   |   |   |   |
| Nº            | Competencia  |                 |                |                   |                 | 0                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| R             | 5.2 Análisis y síntesis  |                 |                |                   |                 |                     |   |   |   |   |   |
| 33            | 5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.   |                 |                |                   |                 |                     |   |   | X |   |   |
| 34            | 5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.  |                 |                |                   |                 |                     |   |   |   | X |   |
| S             | 5.3 Conocimientos básicos y específicos  |                 |                |                   |                 |                     |   |   |   |   |   |
| 35            | 5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.  |                 |                |                   |                 |                     | X |   |   |   |   |
| 36            | 5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones. |                 |                |                   |                 |                     |   |   |   | X |   |
| 37            | 5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.  |                 |                |                   |                 |                     |   |   |   | X |   |
| 38            | 5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.   |                 |                |                   |                 |                     | X |   |   |   |   |
| 39            | 5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.   |                 |                |                   |                 |                     |   |   |   | X |   |
| 40            | 5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.  |                 |                |                   |                 |                     | X |   |   |   |   |
| T             | 5.4 Organización, planificación y toma de decisiones   |                 |                |                   |                 |                     |   |   |   |   |   |
| 41            | 5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.   |                 |                |                   |                 |                     |   | X |   |   |   |
| 42            | 5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.   |                 |                |                   |                 |                     |   |   | X |   |   |
| 43            | 5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.   |                 |                |                   |                 |                     |   |   |   | X |   |
| 44            | 5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.   |                 |                |                   |                 |                     |   |   | X |   |   |
| 45            | 5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.   |                 |                |                   |                 |                     |   |   | X |   |   |

#### **4. OBJETIVOS**

##### Cognitivos:

En esta asignatura se analizarán los síndromes y trastornos con mayor tradición clínica dentro de la psicopatología. Para cada trastorno se revisarán los datos disponibles respecto a sintomatología, diagnóstico-clasificación, epidemiología y observaciones etiológicas. El objetivo es que el alumno conozca los principales síndromes y trastornos psicopatológicos.

##### Procedimentales:

El objetivo fundamental es que el alumno aprenda a emplear los síntomas psicopatológicos para la formulación de hipótesis diagnósticas. Para ello deberá aprender habilidades de manejo de sistemas clasificatorios como el DSM-IV, cuestionarios de evaluación y entrevistas estructuradas para la evaluación de estados psicopatológicos.

##### Actitudinales:

Fomentar una actitud abierta y de disposición a la ayuda hacia las personas con trastornos mentales. Fomentar la comprensión y explicación científica de las alteraciones del comportamiento desde distintos niveles de análisis y perspectivas teóricas, a la vez que la integración de estos diversos puntos de vista en un modelo integrador bio-psico-social. Ello implica un fomento del respeto a la diversidad teórica a la vez que la habilidad de integrar distintos puntos de vista sobre un mismo fenómeno.

## 5. METODOLOGÍA

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas presenciales totales (70%): 53

Clases teóricas: 32\*

Clases prácticas: 21

Nº de horas para actividades académicas dirigidas (30%): 22

Actividades auto-formativas: 17

Trabajos en grupo: 3

Tutorías especializadas colectivas: 2

Estudio y trabajo personal Autónomo: 69

Realización de exámenes escritos: 2

\*Estas horas presenciales teóricas podrán incluir la asistencia a conferencias relacionadas con los temas de la asignatura

## 6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

|  |  |   |
|--|--|---|
| Sesiones académicas teóricas:<br>X     | Prácticas de laboratorio:                                    | Tutorías especializadas:<br>X   |
| Sesiones académicas prácticas:<br>X    | Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo):<br>X | Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas:<br>X |
| Acción tutorial y evaluación continua: | Tutorías a través del correo electrónico<br>X                |   |

## 7. DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

**Tema 1.** El estrés, trastornos psicofisiológicos y medicina conductual.

1. El estrés. 1.1. Concepto y definiciones del estrés. 1.2. Mecanismos de enfrentamiento al estrés. 1.3. Efectos fisiológicos del estrés. 2. Estrés y salud. 2.1. Trastornos psicofisiológicos. 2.2. Dolor crónico. 3. Medicina conductual. Apéndice: El efecto placebo.

Clases expositivas: Se presentará un modelo integral de los elementos que intervienen en la respuesta de estrés y en las posibles consecuencias que puede tener ésta para la salud. Se analizarán algunas alteraciones de salud ligadas al estrés y las disciplinas que abordan estos problemas de salud.

Prácticas y actividades auto-formativas:

Práctica 1. Se explicará como están organizados en Andalucía y específicamente en Jaén los servicios de salud mental desde que se llevó a cabo el proceso de reforma psiquiátrica. También se expondrán los programas de tipo social llevados a cabo por la Fundación Andaluza para la Integración Social del Enfermo Mental (FAISEM).

Práctica 2: Se completarán diversos instrumentos para la evaluación del estrés asociado a eventos vitales y estrés diario, diferenciando distintos formatos de evaluación con sus ventajas e inconvenientes. Se analizará la cadena causal por medio de la cual los eventos psicosociales dan lugar a cambios emocionales y fisiológicos.

Práctica 3: Se analizará uno de los elementos más relevantes en la modulación del

efecto del estrés en la salud: el apoyo social. Los alumnos completarán algunos instrumentos para la medida del apoyo social, sirviendo éstos de ejemplo para el análisis de las distintas dimensiones de este constructo.

Práctica 4: Se abordará el tema de los mecanismos de afrontamiento desde una perspectiva cognitiva (habilidades de afrontamiento o “coping”) y psicodinámica (mecanismos de defensa) y se presentarán algunos instrumentos destinados a la medida de estas variables.

Trabajo individual: Habrá dos posibles opciones para la realización de la primera actividad autoformativa, que quedarán a elección del profesor del grupo de prácticas.

- Opción 1: De la práctica 4, cada alumno deberá presentar un **trabajo individual obligatorio**, aunque realizado en grupo (2-3 personas), acerca de la evaluación de sus propios mecanismos de afrontamiento. Dicho trabajo se revisará en una tutoría colectiva con el grupo.

- Opción 2: Se llevará a cabo un seminario sobre la iatrogenia en psicología clínica. Se debatirá en clase de prácticas sobre los problemas asociados al etiquetado en psicopatología, así como sobre el fenómeno de “invención y tráfico de enfermedades”, posteriormente a la proyección de un documental sobre el tema (por ejemplo, “El niño medicado”) y de la asignación de lecturas específicas que servirán de base para la realización de un trabajo en grupo. A elección del profesor se podrá sustituir alguna de las prácticas 2 a 4 por la realización de las sesiones presenciales necesarias para la realización de este trabajo.

## **Tema 2.** La ansiedad y la conducta "neurótica".

1. La ansiedad. 1.1. Concepto y definiciones. 1.2. Sistemas de respuesta. 1.3. Bases neurológicas y bioquímicas. 1.4. Factores psicológicos predisponentes. 1.5. Sesgos cognitivos en la ansiedad. 2. Las “neurosis”. 2.1. Concepto y perspectiva histórica. 2.2. Características generales. 2.3. Teorías sobre la neurosis. 2.3.1. Teorías genéticas y neurofisiológicas. 2.3.2. Teorías dinámicas. 2.3.3. Teorías humanistas. 2.3.4. Teorías del aprendizaje. 2.3.5. Teoría sociogénica

Clases expositivas: Se define y analiza el concepto de ansiedad y sus bases biológicas y psicológicas. Se presentan las teorías tradicionales sobre la adquisición y mantenimiento de la ansiedad.

Prácticas y actividades auto-formativas:

Práctica 5. Evaluación de los estados psicopatológicos mediante entrevista con el uso de escalas semi-estructuradas. Se presentarán las escalas de evaluación más aceptadas y difundidas internacionalmente (Escala de Ansiedad de Hamilton –HAS-, Escala de Depresión de Hamilton –HDS- con escala de Melancolía –MES-, Escala de Manía –MAS- y la Escala Breve de Evaluación Psiquiátrica –BPRS-) se enseñará el uso de estas escalas en el marco de una entrevista semi-estructurada y se realizará una puesta en escena del uso de estas técnicas donde un alumno hará de paciente y otro de entrevistador.

Práctica 6. Se mostrará el uso de entrevistas estructuradas para la evaluación diagnóstica. Para ello se enseñará el manejo de la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV (SCID-I) y se realizará una puesta en escena del uso de este instrumento donde un alumno hará de paciente y otro de entrevistador.

Trabajo individual: El alumno presentará un **trabajo individual obligatorio** referido a la



evaluación de un paciente con el uso de las técnicas presentadas en las últimas dos prácticas. El trabajo será elaborado siguiendo el formato de un informe psicológico y, una vez corregido por el profesor, será revisado en tutorías con el alumno.

### **Tema 3.** Los trastornos por ansiedad.

1. Trastorno por ansiedad generalizada. 2. Trastornos por ataques de angustia con o sin agorafobia. 3. Trastornos fóbicos. 3.1. Agorafobia. 3.2. Fobia social. 3.3. Fobia simple. 4. Trastorno por estrés post-traumático. 5. Trastorno obsesivo-compulsivo. 6. Otros trastornos por ansiedad.

Clases expositivas: Se presentarán los trastornos de ansiedad establecidos en las clasificaciones psicopatológicas al uso, analizando su sintomatología, diagnóstico-clasificación, epidemiología y observaciones etiológicas.

Prácticas y actividades auto-formativas:

Práctica 7: Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a los trastornos de ansiedad. En la práctica se llevará a cabo un diagnóstico diferencial entre los distintos trastornos de ansiedad.

### **Tema 4.** Trastornos somatoformes y disociativos. Trastornos facticios y simulación.

1. Introducción histórica. 2. Trastornos somatoformes. 2.1. Trastornos por conversión. 2.2. Dolor somatoforme. 2.3. Trastorno por somatización. 2.4. Hipocondría. 2.5. Trastornos dismórficos. 3. Trastornos disociativos. 3.1. Amnesia disociativa. 3.2. Fuga disociativa. 3.3. Personalidad múltiple. 4. Características de la personalidad histérica. 5. Teorías explicativas. 6. Trastornos facticios. 7. Simulación.

Clases expositivas: Se presentarán los trastornos somatoformes, disociativos y facticios en relación con su sintomatología, diagnóstico-clasificación, epidemiología y observaciones etiológicas. Se hará hincapié en la diferenciación de los trastornos “histéricos”, facticios y la simulación.

Prácticas y actividades auto-formativas:

Práctica 8: Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a los trastornos anteriormente llamados “histéricos”, diferenciándolos de los trastornos facticios y del fenómeno de la simulación.

### **Tema 5.** Trastornos del estado de ánimo.

1. Sintomatología. 1.1. Síntomas de depresión. 1.2. Síntomas de manía. 2. Clasificación. 2.1. Clasificaciones binarias. 2.2. DSM-IV. 3. Curso y epidemiología. 4. Teorías explicativas. 4.1. Aspectos genéticos. 4.2. Aspectos neuroquímicos. 4.3. Teorías psicológicas. 4.3.1. Rasgos de personalidad predisponentes. 4.3.2. Modelo de Ferster y Lewinsohn. 4.3.3. Indefensión aprendida y sistema atribucional. 4.3.4. El modelo de Beck. 4.3.5. El modelo diátesis-estrés. 4.3.5 La depresión infantil. 5. Ritmos circadianos y depresión. 5.1. Ritmos circadianos. 5.2. Efectos físicos de la luz sobre los ritmos circadianos. 5.3. Trastorno afectivo estacional -depresión de invierno-. 5.4. Tratamiento de la depresión de invierno mediante fototerapia. 5.5. Depresión endógena y ritmos circadianos. 5.6. Tratamiento de la depresión endógena mediante cronoterapia.

Clases expositivas: Se analizan los trastornos afectivos, tanto unipolares como bipolares,

prestando atención a sus síntomas, formas tradicionales de clasificación y sus bases biológicas y psicológicas. Se concluyen las observaciones etiológicas de los trastornos del estado de ánimo presentado un modelo integrador bio-piso-social sobre su génesis y curso. Posteriormente se introducen los distintos puntos de vista sobre la depresión infantil y se terminan con las alteraciones en los ritmos circadianos encontradas en estos trastornos.

Prácticas y actividades auto-formativas:

Práctica 9. Se analizará la importancia de la regulación emocional entendida como proceso en el desarrollo de la depresión y en la explicación de las diferencias de género en la prevalencia de este trastorno. En el marco de esta práctica los estudiantes completarán la Escala de Rasgos Meta Afectivos y el Cuestionario de Depresión de Beck.

Práctica 10: Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a los Trastornos del Estado de Ánimo, prestando atención a las características centrales para realizar un diagnóstico diferencial.

Práctica 11. Mediante la lectura y análisis de textos, se identificarán y analizarán los pensamientos negativos automáticos y creencias irracionales señaladas por autores como A. Beck y A. Ellis como importantes factores relevantes en la depresión.

**Tema 6.** Trastornos de la personalidad.

1. La personalidad. 2. Personalidad y psicopatología. 3. Los trastornos de la personalidad. 3.1. Definición. 3.2. Formulaciones diagnósticas. 3.3. Sujetos extraños/extravagantes. 3.3.1 Trastornos específicos: esquizoide, paranoide y esquizotípico. 3.4. Sujetos inmaduros. 3.4.1. Trastornos específicos: histriónico, narcisista, límite y antisocial. 3.4.2. La psicopatía. 3.5. Sujetos temerosos. 3.5.1. Trastornos específicos: Obsesivo-compulsivo, por evitación y por dependencia. 3.6. Otras alteraciones. Apéndice: El Modelo de Millon

Clases expositivas: Tras presentar las relaciones entre personalidad y Psicopatología se presenta la clasificación del DSM-IV de estos trastornos. También se expone el modelo de T. Millon sobre estos trastornos.

Prácticas y actividades auto-formativas:

Práctica 12. Se mostrará el uso de entrevistas estructuradas para el la evaluación de los trastornos de la personalidad. Para ello se enseñará el manejo de la La Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje II del DSM-IV (SCID-II) y se realizará una puesta en escena del uso de este instrumento donde un alumno hará de paciente y otro de entrevistador.

Práctica 13: Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a los Trastornos de la Personalidad, prestando especial atención a las características que mejor permiten un diagnóstico diferencial entre ellos.

**Tema 7.** Psicosis esquizofrénicas.

1. Concepto de psicosis. 2. Sintomatología. 3. Curso y prevalencia. 4. Tipos de esquizofrenia. 5. Teorías explicativas. 5.1. Aspectos genéticos. 5.2. Aspectos neuropsicológicos. 5.3. Hipótesis de la dopamina. 5.4. Clasificación de Crow. 5.5. Otras hipótesis biológicas. 5.6. Estrés y acontecimientos vitales. 5.7. Aspectos de vulnerabilidad al estrés. 5.7.1. Déficits atencionales y de procesamiento de información. 5.7.2. Anormalidades en la activación autonómica. 5.7.3. Déficits en competencia social. 5.8. Aspectos socioculturales. 5.9. Estudios familiares: la emoción expresada. 5.10. El modelo diátesis-estrés.

Clases expositivas: Se presentan los trastornos esquizofrénicos, analizando su sintomatología, diagnóstico- clasificación, epidemiología y observaciones etiológicas. Se concluye con un modelo integrador bio-psico-social que aúna los distintos factores etiológicos para entender el curso y pronóstico del trastorno.

Prácticas y actividades auto-formativas:

Práctica 14: Análisis y diagnóstico de casos clínicos de esquizofrenia. Se diferenciarán los síntomas esenciales de cada subtipo.

## **Tema 8.** Trastorno delirante-paranoide y otras psicosis.

1. Trastorno paranoide o delirante. 1.1. Sintomatología. 1.2. Personalidad. 1.3. Etiología. 2. Trastorno psicótico inducido. 3. Psicosis reactiva breve. 4. Trastorno esquizofreniforme. 5. Trastorno esquizoafectivo.

Clase expositiva: En este tema se presentan el resto de los trastornos de la esfera psicótica.

Prácticas y actividades auto-formativas:

Práctica 15: Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a los trastornos psicóticos en general. Se utilizarán los síntomas esenciales de cada uno para realizar un diagnóstico diferencial entre ellos.

Trabajo individual. Se les proporcionará a los alumnos un listado de casos clínicos a resolver en grupo (3-4 personas). Se presentará un **informe obligatorio** con la resolución de los casos. Una vez valorado por el profesor, el trabajo será revisado en tutorías con el alumno.

## **Tema 9.** Toxicomanías.

1. Introducción y conceptos básicos. 2. Alcoholismo. 2.1. Síndrome de dependencia al alcohol. 2.2. Observaciones etiológicas. 2.3. Trastornos mentales orgánicos inducidos por el alcohol. 3. Otras toxicomanías. 3.1. Trastornos mentales orgánicos inducidos por sustancias psicoactivas. 3.1.1. Alucinógenos. 3.1.2. Estimulantes. 3.1.3. Cannabis. 3.1.4. Opiáceos. 3.1.5. Otras drogas. 3.2. Politoxicomanías.

Clases expositivas: En este tema se exponen los conceptos básicos en el campo de las toxicomanías y se presentan las principales drogodependencias, prestando especial atención al alcoholismo.

Prácticas y actividades auto-formativas:

Práctica 16: Análisis y diagnóstico de casos clínicos referidos a toxicomanías.

## **Tema 10.** Introducción al estudio de los trastornos infantiles.

1. Psicopatología y desarrollo. 2. Factores de riesgo principales. 3. Trastornos de la infancia. 3.1. Retraso mental. 3.2. Trastornos generalizados del desarrollo: Autismo. 3.3. Trastornos específicos del desarrollo. 3.4. Hiperactividad. 3.5. Conducta antisocial.

Clases expositivas: En este tema se exponen algunos conceptos básicos de la Psicopatología del desarrollo y se presentan muy brevemente los principales trastornos psicopatológicos infantiles.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1 GENERAL**

American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (4 edición, texto revisado). Barcelona: Masson.

\*American Psychiatric Association (2002). *Breviario del DSM-IV-TR. Criterios diagnósticos* (4 edición, texto revisado). Barcelona: Masson.

\*Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008). *Manual de Psicopatología* (2 Vol.). "Edición Revisada". Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

Butcher, J.N., Mineka, S. y Hooley, J.M. (2007). *Psicología clínica*. Pearson Addison Wesley.

Durand, V. M. y Barlow, D.H. (2007). *Psicopatología. Un enfoque integral de la psicología anormal*. México D.F.: Thomson.

Sarason, I.G. y Sarason, B.R. (2006). *Psicopatología*. Pearson Prentice Hall.

Vallejo Ruiloba, J. (2006). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona: Elsevier España (6ª edición).

## **8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

**Tema 1:** El estrés, trastornos psicofisiológicos y medicina conductual.

-American Psychiatric Association (2002). Factores psicológicos que afectan al estado físico. En *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (pp. 817-820). Barcelona: Masson.

-Sandín, B. (1995). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 3-52). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Sandín, B. (2008). Trastornos psicósomáticos. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 401-469). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Valdes, M. (2000). *Psicobiología de los síntomas psicósomáticos*. Barcelona: Masson.

**Tema 2:** La ansiedad y la conducta "neurótica".

-LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel/Planeta.

-Sandín, B. (2008). Teorías sobre los trastornos de ansiedad. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 113-169). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Sandín, B. y Chorot, P. (2008). Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 53-80). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Vallejo, J. (2002). Neurosis: Generalidades. En J. Vallejo Ruiloba, *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. (pp. 359-378). Barcelona: Masson.

**Tema 3:** Los trastornos por ansiedad.

-Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson. Capítulo 4: Trastornos de ansiedad (pp.107-160).

-Botella, C. y Robert, C. (2008). El trastorno obsesivo-compulsivo. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 187-223). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Echeburúa, E. y de Corral, Paz (2008). Trastorno de estrés postraumático. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 171-186). Madrid:

McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Sandín, B. y Chorot, P. (2008). Síndromes clínicos de la ansiedad. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 81-112). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

**Tema 4:** Trastornos somatoformes y disociativos. Trastornos facticios y simulación.

-Baños, R.M., Belloch, A. y Ruipérez, M. A. (2008). Trastornos disociativos. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 271-297). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson. Capítulo 5: Trastornos somatoformes y disociativos (pp.160-200).

-Chorot, P. y Martínez-Narváez, P. (2008). Trastornos somatoformes. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 225-269). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Valdes, M. (2000). Psicobiología de los síntomas psicósomáticos. Barcelona: Masson.

**Tema 5.** Trastornos del estado de ánimo.

-Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson. Capítulo 6: Trastornos del estado de ánimo (pp.200-259).

-Dubovsky, S.L. y Buzan, R. (2000). Trastornos del estado de ánimo. En R.E. Hales y S.C. Yudofsky, *Sinopsis de Psiquiatría Clínica* (pp. 287-339). Barcelona: Masson.

-Reyes del Paso, G.A. (1998). Una revisión del papel de las alteraciones circadianas en la depresión. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51, 247-268.

-Sanz, J. y Vázquez, C. (2008). Trastornos del estado de ánimo: teorías psicológicas. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 341-378). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Vázquez, C. y Sanz, J. (2008). Trastornos del estado de ánimo: Aspectos clínicos. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 299-340). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

**Tema 6.** Trastornos de la personalidad.

-American Psychiatric Association (2002). Trastornos de la personalidad. En *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (pp. 765-817). Barcelona: Masson

-Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson. Capítulo 10: Trastornos de la personalidad (pp.406-447).

-Millon, T. (1998). Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson.

-Pelechano, V., de Miguel, A. y Hernández, M. (2008). Trastornos de personalidad. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 569-614). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

-Luengo, M.A. y Carrillo de la Peña, M. T. (2008). La psicopatía. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 615-647). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

**Tema 7.** Psicosis esquizofrénicas.

- Aznar, E. y Berlanga, A. (2006). Guía práctica para el manejo de la esquizofrenia. Madrid: Pirámide.
- Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson. Capítulo 11: La esquizofrenia y otros trastornos psicóticos (pp.447-489).
- Hemsley, D.R. (2008). La esquizofrenia: Modelos explicativos. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 503-533). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.
- Jiménez, M.P., Ramos, F. y Sanchos, M. C. (2008). Las esquizofrenias: Aspectos clínicos. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 473-502). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.
- Jiménez, M.P. y Ramos, F. (2008). Las esquizofrenias: Hipótesis psicobiológicas. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 2, pp. 535-567). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

#### **Tema 8.** Trastorno delirante-paranoide y otras psicosis.

- American Psychiatric Association (2002). Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. En *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (pp. 333-387). Barcelona: Masson.
- Back, D.W. y Andreasen, N.C. (2000). Esquizofrenia, trastorno esquizofreniforme y trastornos delirantes. En R.E. Hales y S.C. Yudofsky, *Sinopsis de Psiquiatría Clínica* (pp. 241-275). Barcelona: Masson.
- Bulbena, A. (2002). Trastorno delirante (paranoia) y otras psicosis delirantes crónicas. En J. Vallejo Ruiloba, *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. (pp. 483-500) Barcelona: Masson.

#### **Tema 9.** Toxicomanías.

- Aragón, C.M.G. y Miquel, M. (1995). Alcoholismo. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 1, pp. 465-491). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.
- Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson. Capítulo 9: Trastornos relacionados con sustancias (pp.358-406).
- Becoña, E. (2008). Drogodependencias. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos. *Manual de Psicopatología* (Vol. 1, pp. 493-530). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

#### **Tema 10.** Introducción al estudio de los trastornos infantiles.

- American Psychiatric Association (2002). Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia. En *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (pp. 45-155). Barcelona: Masson.
- Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Thomson. Capítulo 12: Trastornos del desarrollo (pp. 489-527).
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1999). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Wicks-Nelson, R. y Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

#### **Bibliografía para los CONTENIDOS PRÁCTICOS :**

|   |  |
|---|--|
| <p>American Psychiatric Association (2002). <i>DSM-IV-TR. Estudio de casos</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Beck, P., Kastrup, M. y Rafaelsen, O.J. (1988). Breve compendio de las escalas de evaluación para los estados de ansiedad, depresión, manía y esquizofrenia con los síndromes correspondientes en el DSM-III. <i>Acta Psychiatrica Scandinavica</i> (suplemento), nº 326, Vol. 73 (edición española).</p> <p>Bleeh, J. (2005). <i>Los inventores de enfermedades. Cómo nos convierten en pacientes</i>. Barcelona: Destino, colección Imago Mundi.</p> <p>García-Portilla, M.P, Bascarán, M.T., Sáiz, P.A., Parellada, M. Bousoño, M. Bobes, J., (2008). Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica. Barcelona: Ars Médica 5ª edición. Nuevo</p> <p>Di Nardo, P.A., Brown, T.A. y Barlow, D.H. Entrevista diagnóstica según el DSM-IV.</p> <p>First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M. y Williams, J.B. (1999). <i>Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje I del DSM-IV (SCID-I)</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M. y Williams, J.B. (1999). <i>Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje II del DSM-IV (SCID-II)</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>González Pardo, H., y Pérez Álvarez, M. (2007). <i>La invención de trastornos mentales. ¿Escuchando al fármaco o al paciente?</i> Madrid: Alianza editorial.</p> <p>David L. Rosenhan (1973). On being sane in insane places. <i>Science</i>, 179, 250-258.</p> <p>Sandín, B. (1999). El estrés psicosocial: conceptos y consecuencias clínicas. Madrid: Klinik.</p> <p>Spitzer, R.L., First, M.B., Gibbon, M., Williams, J.B. (2005). <i>DSM-IV-TR. Complemento del Libro de casos</i>. Barcelona: Masson.</p> | <p><b>9. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN</b> (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)</p> <p>Evaluación mediante el examen final de la asignatura.</p> <p>Evaluación continua.</p> <p>Evaluación de los trabajos obligatorios.</p> |
| <b>Criterios de evaluación y calificación:</b>  |  |
| <p><b>1.- TEORÍA (70%):</b></p> <p>La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase. Los exámenes de las convocatorias de Febrero y Septiembre serán de tipo test. Los exámenes de las convocatorias de Diciembre y Junio serán de preguntas cortas a desarrollar.</p> <p><b>2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (30%):</b></p> <p>Las prácticas son de carácter obligatorio y serán evaluadas mediante a) un examen final b) de manera continuada mediante el seguimiento de los trabajos programados (especialmente los trabajos obligatorios) y la intervención en las clases prácticas. La contribución del examen final de prácticas a la nota total será de un 20% y la evaluación de los trabajos programados un 10%.</p>   |  |

#### **4.- CALIFICACIÓN**

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen final de teoría (70%), el examen final de prácticas (20%) y en la evaluación de los trabajos programados (10%). Para la suma de estas tres calificaciones será necesario haber superado una nota criterio mínima de 4 en cada uno de estos apartados. La no presentación de los trabajos obligatorios dará como resultado que el alumno se considere como no presentado en la asignatura (aunque tenga el examen aprobado).



Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 15 semanas para una asignatura semestral y 30 para una anual

| <b>10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL</b> (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana) |                                  |                                |                               |                                     |  |          |                            |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|----------|----------------------------|
| SEMANA  | Nº de horas de sesiones Teóricas | Nº de horas sesiones prácticas | Nº de horas trabajo en grupos | Nº de horas Tutorías especializadas | Nº de horas de estudio y trabajo individual; nº de horas para realizar trabajos programados (entre paréntesis) | Exámenes | Temas del temario a tratar |
| <b>Primer Cuatrimestre</b>  |                                  |                                |                               |                                     |  |          |                            |
| 1ª: 22-26 septiembre  | 1                                |                                |                               |                                     | 1  |          | Tema 1                     |
| 2ª: 29 sep.-3 octubre   | 2                                | 2                              |                               |                                     | 2, (1.5)   |          | Tema 1                     |
| 3ª: 6-10 octubre  | 1                                | 1                              |                               |                                     | 3  |          | Tema 1                     |
| 4ª: 13-17 octubre   |                                  |                                |                               |                                     | 4, (4.5)   |          | Tema 2                     |
| 5ª: 20-24 octubre   | 4                                | 2                              | 3                             | .5                                  | 4, (0.5)   |          | Tema 2                     |
| 6ª: 27-31 octubre   | 3                                | 2                              |                               |                                     | 5, (1)   |          | Tema 3                     |
| 7ª: 3-7 noviembre   | 3                                | 2                              |                               |                                     | 5,(1)  |          | Tema 3                     |
| 8ª: 10-14 noviembre   | 3                                | 2                              |                               |                                     | 5  |          | Tema 4                     |
| 9ª: 17-21 noviembre   | 4                                | 2                              |                               | 1                                   | 5, (4)   |          | Tema 5                     |
| 10ª: 24-28 noviembre  | 2                                | 2                              |                               |                                     | 5  |          | Tema 5                     |
| 11ª: 1-5 diciembre  | 1                                | 1                              |                               |                                     | 5, (1)   |          | Tema 6                     |
| 12ª: 8-12 diciembre   | 2                                | 2                              |                               |                                     | 5  |          | Tema 7                     |
| 13ª: 15-19 diciembre  | 1                                |                                |                               | .5                                  | 5, (3)   |          | Tema 7                     |
| 14ª: 5-9 enero  | 2                                | 2                              |                               |                                     | 5, (0.5)   |          | Tema 8                     |
| 15ª: 12-16 enero  | 2                                | 1                              |                               |                                     | 5  |          | Tema 9                     |
| 16ª: 19-23 enero  | 1                                |                                |                               |                                     | 5  |          | Tema 10                    |
| 26 enero – 23 febrero   |                                  |                                |                               |                                     | Período exámenes   |          |                            |
| 26 enero – 23 febrero   |                                  |                                |                               |                                     |  |          | Período exámenes           |
| 26 enero – 23 febrero   |                                  |                                |                               |                                     |  |          | Período exámenes           |
| <b>TOTALES</b>  | 32                               | 21                             | 3                             | 2                                   | 69, (17)   | 2        |                            |

